

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
Середня освіта (Фізична культура)  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

зі спеціальності: 014 «Середня освіта. Фізична культура»

галузь знань 01 Освіта

Кваліфікація: Вчитель фізичної культури

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої Ради

проф. Безлюдний О.І.

(протокол № 1 «29» 08 2019 р.)

Освітня програма вступає в дію

з «1» вересня 2019 р.

Ректор проф. Безлюдний О.І.

(наказ № 6499 «30» 08 2019 р.)



Умань – 2019 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**Освітньо-професійної програми**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Фізична культура)
СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ	-----
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший рівень вищої освіти (бакалавр)
СТУПІНЬ	Бакалавр
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр освіти. Вчитель фізичної культури

**ПОГОДЖЕНО**

Голова навчально-методичної ради Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини імені Павла Тичини

\_\_\_\_\_ В. В. Розгон

**РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО**

проектною групою кафедри теорії і методики фізичного виховання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Керівник проектної групи  
(гарант освітньої програми)

\_\_\_\_\_ А. А. Семенов

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою кафедр теорії і методики фізичного виховання та спортивних дисциплін Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

**Гончар Галина Іванівна**, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, професор, завідувач кафедри теорії і методики фізичної виховання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проектної групи:

**Осадченко Тетяна Михайлівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Семенов Андрій Анатолійович**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Директор Уманського навчально-виховного комплексу «ЗОШ І-ІІІ ступенів №10 – Медична гімназія» Уманської міської ради Черкаської області Молчан Г. П.

2. Директор Уманської дитячо-юнацької спортивної школи Грязнов В. Г.

3. Директор Городецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області Кузьменко Н. В.

**Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта  
(Фізична культура)**

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (УДПУ), кафедри теорії і методики фізичного виховання та спортивних дисциплін
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр Вчитель фізичної культури
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти (бакалавр) «Середня освіта (Фізична культура)»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання: 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію Серія НД №2489125 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 28 липня 2015 р. протокол №116 (наказ МОН України від 10.06.2015 №1415л) з галузі знань (спеціальності 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Фізична культура) визнано акредитованим за рівнем бакалавр термін дії сертифіката до 1 липня 2025 р. (на підставі наказу МОН України від 19.12. 2016 № 1565)
<b>Цикл/рівень</b>	FQ – ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень.
<b>Передумови</b>	Наявність повної середньої освіти
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	3 роки 10 місяців
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://ffv.udpu.edu.ua/">http://ffv.udpu.edu.ua/</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Формування у майбутніх фахівців професійної компетентності – властивості особистості, яка виявляється в здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та теорії і методики фізичного виховання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	01 Освіта 014 «Середня освіта. Фізична культура». Обов'язкові дисципліни – 156 кредитів (65 %). I. Цикл загальної підготовки – 80 кредитів. 1.1. Гуманітарна підготовка – 25 кредити. 1.2. Фундаментальна підготовка – 55 кредитів. II. Цикл професійної підготовки – 75 кредитів. 2.1. Психолого-педагогічна підготовка – 30 кредитів. 2.2. Науково-предметна підготовка – 46 кредитів. Дисципліни вільного вибору студента – 60 кредитів

	(25,00 %). Практична підготовка – 24 кредити (10 %). Атестація – 1 кредит
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення теорії і методики фізичного виховання; специфіку організації роботи в освітніх закладах; загальновідомі результати дослідження науки у контексті особливостей їх реалізації у професійній діяльності вчителя фізичної культури, а також у різноманітних сферах фізичного виховання.
<b>Основний фокус освітньої програми</b>	Спеціальна освіта в галузі педагогіки, психології, теорії і методики фізичної культури та методик навчання окремих видів спорту. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу з фізичної культури в загальноосвітній школі.
<b>Особливості програми</b>	Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері фізичної культури і спорту; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки, психології, методик навчання різним видам спорту.
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)» можуть обіймати такі посади: 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу 3475 Інструктор-методист з фізичної культури та спорту 3475 Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції і т. ін.) 2351.2 Методист з фізичної культури
<b>Подальше навчання</b>	Навчання на другому рівні вищої освіти (8 рівень НРК, другий цикл FQ-EHEA та 7 рівень EQF-LLL)
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	- організаційні форми: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації; - технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, модульні, дискусійні, технології проблемного навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, проєктивна освіта.
<b>Оцінювання</b>	Види контролю: - за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні

	<p>ректорату, державний контроль;          - за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований.          Форми контролю: усне опитування, тестовий; заліки, екзамени; атестація.          Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою – 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна; шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та теорії і методики фізичної культури й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК 1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів різного віку; чинним нормативним забезпеченням процесу фізичного виховання.</p> <p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації у сфері фізичної культури і спорту з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК 3. Дослідницька. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності вчителя фізичної культури. Здатність приймати обґрунтовані рішення та працювати автономно.</p> <p>ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною (або іноземною) мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>ЗК 5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність</p>

орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод громадян; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.

ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів; наявність професійної позиції вчителя фізичної культури.

ЗК 8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності.

ЗК 9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, спілкування з батьками учнів, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами.

ЗК 10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяють розвитку й саморозвитку особистості. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів; здатність до педагогічної рефлексії.

ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

ЗК 12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності.

<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p>ФК 1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу з фізичної культури в навчальних закладах.</p> <p>ФК 4. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</p> <p>ФК 5. Інклюзивна компетентність. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, ураховуючи різні освітні потреби учнів з обмеженими можливостями здоров'я.</p> <p>ФК 6. Профілактична компетентність. Здатність застосовувати фізичні вправи і природні фактори до хворої людини з лікувально-профілактичними цілями.</p> <p>ФК 7. Здатність уміти осмислювати і визначати суть професійних проблем у галузі фізичної культури; уміти обирати найбільш раціональні форми і методи реалізації завдань професійної діяльності; уміти визначати мету і конкретні завдання професійної діяльності у різних суспільних сферах її здійснення та стосовно різних вікових і спеціальних груп населення; вміння дотримуватись психолого-педагогічних засад здійснення професійної діяльності.</p> <p>ФК 8. Здатність володіти основними поняттями теорії і методики фізичного виховання і вміти застосовувати їх в практичній роботі в школі. Здатність здійснювати організацію спортивних вправ та рухів у навчання. Здатність впроваджувати наукові теорії на яких базується процес використання фізичних вправ з різними цільовими установками (розвивальною, оздоровчою, рекреаційною); теорію мотивації як основу формування ціннісних орієнтацій у фізичній культурі; теорію вікового розвитку, що лежить в основі добору адекватних засобів фізичного</p>
--	--



виховання; теорію адаптації, яка пояснює як здійснюється розвивальний та оздоровчий ефект при заняттях фізичними вправами; теорію втомлення і відновлення, що формує поняття активного відпочинку.

ФК 9. Здатність застосовувати знання з закономірностей розвитку тренуваності (формування та удосконалення рухових навиків і рухових якостей), механізмів виникнення стартових станів і відновного періоду, класифікації фізичних вправ за фізіологічними ознаками.

ФК 10. Здатність планувати та проводити тренувальні заняття зі спортсменами різного віку, статі і спортивної кваліфікації.

ФК 11. Здатність розраховувати вікову норму фізіологічних показників організму; оцінювати функціональний стан всього організму та його окремих органів і систем у людей різного віку за спеціальними методиками; планувати навчально-виховну роботу, аналізувати педагогічні процеси і розробляти гігієнічні заходи, що попереджують розвиток захворювань та забезпечують нормальний рівень життєдіяльності дітей в умовах навчального процесу; встановлювати відповідність умов, режиму навчання анатомо-фізіологічним особливостям школярів.

ФК 12. Здатність вміти формувати навички здорового способу життя, застосовувати методи оздоровлення, застосовувати інноваційні педагогічні технології для попередження шкідливих звичок серед молоді, подавати медичні аспекти статевого виховання згідно вікових особливостей учнів, проводити профілактичну роботу серед учнів для запобігання розповсюдження СНІДу і венеричних захворювань.

ФК 13. Здатність розкривати соціальну значимість педагогічної професії, її місце і функції в сучасному суспільстві; познайомити студентів з науковими основами професійної діяльності й спілкування вчителя та вимогами до його особистості; розкрити структуру і організацію навчально-виховного процесу у вищому педагогічному закладі освіти, допомогти студентам-першокурсникам в оволодінні прийомами раціональної організації навчальної праці, формувати у студентів професійно-педагогічну спрямованість, потребу у систематичному самовихованні й самовдосконаленні.

ФК 14. Здатність застосовувати фізичні вправи і природні фактори природи до хворої людини з лікувально-профілактичними цілями.

ФК 15. Здатність уміти осмислювати і визначати

суть професійних проблем у галузі фізичної культури; уміти обирати найбільш раціональні форми і методи реалізації завдань професійної діяльності; уміти визначати мету і конкретні завдання професійної діяльності у різних суспільних сферах її здійснення та стосовно різних вікових і спеціальних груп населення; уміння дотримуватись психолого-педагогічних засад здійснення професійної діяльності.

ФК 16. Здатність володіти навичками страхування та допомоги під час виконання різноманітних складно-координаційних вправ без предметів, на гімнастичному знарядді та обладнанні; володіти технікою та вміннями навчити вільним вправам, стрибкам, акробатичним вправам; грамотно складати плани-конспекти навчальних занять; вміти підготувати та провести урок з гімнастики або підготовчу частину з обраного виду спорту, підготувати та провести комплекс гімнастичних вправ оздоровчого напрямку.

ФК 17. Здатність самостійно показати і навчити виконувати основні легкоатлетичні вправи; планувати навчальний матеріал з легкої атлетики у школі, ДЮСШ, дитячих таборах відпочинку тощо; розробити план-конспект занять з теми “легка атлетика”; самостійно проводити заняття з легкої атлетики; організувати та проводити змагання з легкої атлетики серед учнів загальноосвітніх шкіл, у літніх оздоровчих таборах тощо; володіти психолого-педагогічними методами під час проведення уроку.

ФК 18. Уміння складати контрольні нормативи з основних прийомів техніки ігор, що вивчаються, розробляти план-конспект уроку фізичної культури та проводити урок за темою «Спортивні ігри»; проводити змагання зі спортивних ігор в загальноосвітній школі; надавати першу допомогу при травмах, організувати підготовку команди для участі в змаганнях.

ФК 19. Уміння вчити плавати спортивними та прикладними способами плавання, виконувати повороти та старту, розробляти план-конспект та проводити урок з плавання; проводити змагання з плавання; пірнати в глибину та довжину, звільнятись від захватів потопаючого в умовах наближених до реальних, транспортувати потопаючого, надавати першу допомогу.

ФК 20. Здатність застосовувати у практичній діяльності одержані знання; методично вірно проводити уроки з рухливих ігор для дітей всіх вікових груп; застосовувати рухливі ігри для оволодіння руховими навичками у різних видах

спорту; в позаурочний та позашкільний час; організовувати змагання з рухливих ігор.

ФК 21. Здатність використовувати засвоєні теоретичні знання на практиці, здійснювати планування та управління навчальним процесом, дозувати фізичне навантаження для дітей з ослабленим здоров'ям, проводити профілактичну роботу при різних захворюваннях.

ФК 22. Здатність застосовувати принципи, функції та методи адаптивного фізичного виховання при роботі у фізкультурно-спортивній організації.

ФК 24. Здатність застосовувати методики адаптивного фізичного виховання при роботі з особами з обмеженими можливостями.

ФК 25. Здатність виховувати особистість в процесі занять адаптивним фізичним вихованням.

ФК 26. Здатність аналізувати краєзнавчо-туристські ресурси, характеризувати види туризму, розкривати особливості та види спортивного туризму, організовувати, проводити туристські походи та змагання.

ФК 27. Здатність дати письмову або усну відповідь на питання про техніку, методику і засоби, що використовуються під час вивчення окремих способів пересування на лижах, обирати, готувати місця та інвентар для безпечного проведення занять, проводити уроки лижної підготовки, готувати необхідну документацію, скласти конспекти навчальних та навчально-тренувальних занять з лижної підготовки, користуватись графіками планування навчального матеріалу з лижної підготовки в школі.

ФК 28. Здатність показати основні прийоми гри, організовувати та проводити суддівство учбових ігор, використовувати ігри у футбол в навчальному процесі.

ФК 29. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань, знання про будову тіла людини та механізми життєдіяльності її організму, фізіологічні та біохімічні основи адаптації до фізичних навантажень різної спрямованості.

ФК 25. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань, базові знання з теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки.

ФК 26. Здатність користуватись набутими знаннями в практичній діяльності за для розвитку вітчизняної системи освіти та здоров'я підростаючого покоління, самостійно працювати над особистим вдосконаленням, організувати роботу по реконструкції або ремонту спортивного майданчика,

впроваджувати новітні технології.

ФК 27. Здатність відбирати учнів до груп навчальної підготовки з обраного виду спорту, складати плани зі спортивного тренування щодо макро-, мікро- та мезоциклів, конспекту занять на групу, та на кожного учня, складати положення про змагання, керувати групою, командою, використовувати сучасні методи організації занять, раціонально розподіляти матеріал у заняттях; послідовно (об'єм, інтенсивність), використовувати технічні методи навчання, сполучати навчання техніки виконання вправ з підвищенням рівня розвитку необхідних рухових якостей, контролювати рівень фізичних та психічних навантажень, забезпечувати безпеку на тренувальних заняттях, аналізувати дані педагогічних спостережень.(спортивно-педагогічне удосконалення)

ФК 28. Здатність застосовувати у практичній діяльності одержані знання; методично вірно проводити уроки з рухливих ігор для дітей всіх вікових груп; застосовувати рухливі ігри для оволодіння руховими навичками у різних видах спорту; в позаурочний та позашкільний час; організувати змагання з рухливих ігор.

ФК 29. Здатність використовувати засвоєні теоретичні знання на практиці, здійснювати планування та управління навчальним процесом, дозувати фізичне навантаження для дітей з ослабленим здоров'ям, проводити профілактичну роботу при різних захворюваннях.

ФК 30. Здатність застосовувати принципи, функції та методи адаптивного фізичного виховання при роботі у фізкультурно-спортивній організації; здатність використовувати засвоєні теоретичні знання на практиці; здатність застосовувати методики адаптивного фізичного виховання при роботі із особами з обмеженими можливостями; здатність виховувати особистість в процесі занять адаптивним фізичним вихованням.

ФК 31. Здатність проводити тестування рухової функції спортсменів, правильно оцінювати його результати, застосовувати отримані знання у практиці спортивних тренувань.

ФК 32. Здатність застосовувати початкові туристські навички, зав'язувати найбільш вживані туристські вузли, прийняти участь у не категорійному пішому туристському поході, організувати та провести похід вихідного дня.

ФК 33. Здатність оцінювати фізичні можливості осіб із порушенням слуху, зору, опорно-рухового апарату, при розумовій відсталості, володіти методиками тестування при різних нозологіях,

	<p>організовувати і проводити фізкультурно-оздоровчі заняття, спортивні тренування, спортивні змагання або фізкультурно-спортивні свята для неповносправних осіб, визначати рівень фізичної підготовленості і тренуваності інвалідів, підбирати різноманітні форми занять із урахуванням вікових, морфофункціональних та індивідуально-психологічних особливостей інвалідів і осіб із обмеженими можливостями, рівня їхнього здоров'я, фізичної і спортивної підготовленості.</p> <p>ФК 34. Здатність показати основні прийоми гри, організовувати та проводити суддівство учбових ігор, використовувати ігри у футбол в навчальному процесі.</p> <p>ФК 35. Здатність застосовувати методіку для організації і проведення занять оздоровчою фізичною культурою, створювати та використовувати оздоровчі рухові програми у фізичному вихованні школярів та в роботі з дорослими, використовувати наукові підходи в організації і проведенні оздоровчих занять фізичними вправами школярів, організовувати роботу з дітьми в громадських культурно-спортивних центрах за місцем проживання.</p> <p>ФК 36. Здатність вибирати відповідні місця занять фізичними вправами, правильно і ефективно експлуатувати різноманітні фізкультурно-спортивні споруди; забезпечувати безпеку займаючихся та глядачів на спортивних об'єктах; володіти навичками роботи з проектною та нормативно-технічною документацією.</p> <p>ФК 37. Здатність володіти методами керування та контролю у спорті, володіти методикою розвитку швидкісних здібностей у спортсменів, володіти методикою розвитку силових здібностей у спортсменів, володіти методикою розвитку координаційних здібностей у спортсменів, володіти методикою розвитку гнучкості у спортсменів, володіти методикою розвитку витривалості у спортсменів, будувати програми мікроциклів, мезоциклів, використовувати основи відбору й орієнтації у спорті, моделювати та здійснювати прогноз у спорті.</p> <p>ФК 38. Здатність вести спостереження за поведінкою учнів та мірами впливу учителя на їх поведінку, вести записи власних спостережень в щоденнику педагогічної практики, використовувати спеціальні методики для вивчення вікових та індивідуальних особливостей учнів молодшого шкільного віку, аналізувати виховні заняття, користуючись схемами та пам'ятками, користуючись науково-популярною, методичною</p>
--	--

літературою, відібрати матеріал до заняття, оформляти конспекти.

ФК 39. Здатність ознайомитись з умовами функціонування оздоровчого табору, включати кожну дитину в цікаву справу, проводити загонову і табірну лінійку, знати державну символіку і вміло її використовувати в ЛОТ, знати дитячі пісні, ігри, танці та вміти розучувати їх з дітьми, вести облік своєї роботи у педагогічному щоденнику, ознайомитись з документацією: статутом табору, планами виховної роботи, здійснювати виховну роботу з дітьми, враховуючи специфіку табірної зміни, пропагувати здоровий спосіб життя, єдині педагогічні вимоги до всіх вихованців.

ФК 40. Здатність застосовувати базові педагогічні знання в практичній діяльності, організовувати та проводити заняття з фізичного виховання, контролювати фізичний розвиток дітей і підлітків, складати документи планування навчально-виховної роботи з фізичного виховання, удосконалювати свою педагогічну майстерність, виховувати дітей в процесі занять фізичною культурою, проводити науково-дослідну роботу з проблем фізичного виховання, користуватись спеціальною додатковою літературою, побудувати фізіологічну криву уроку фізичного виховання, складати документи планування програмового матеріалу з фізичного виховання, підбирати фізичні вправи для розвитку фізичних якостей, самостійно провести дослідження для написання курсових та дипломних робіт.

ФК 41. Здатність формувати навички здорового способу життя, застосовувати інноваційні педагогічні технології для проводити профілактичну роботу серед учнів для запобігання розповсюдження СНІДу і венеричних захворювань, надавати першу медичну допомогу при відкритих та закритих ушкодженнях різної локалізації, надавати першу медичну допомогу в невідкладних станах, які виникають при захворюваннях органів дихання, серцево-судинної системи, систем травлення та сечовиділення; - Надавати першу медичну допомогу в невідкладних станах, які виникають при отруєннях, проводити профілактичні заходи та надавати першу медичну допомогу при інфекційних захворюваннях.

ФК 42. Здатність розпізнавати й уникати ситуацій, які можуть призвести до сексуального насилля, відмовлятися від пропозицій вжити алкоголь і наркотичні речовини, методи захисту під час статевих контактів і здатні наводити аргументи на користь їх використання, виявляти співчуття і надавати підтримку людям, які живуть з ВІЛ,

	<p>розпізнавати і протидіяти виявам дискримінації.</p> <p>ФК 43. Здатність визначати місце майбутньої роботи в системі фізичного виховання, опрацьовувати спеціальну науково-методичну літературу, аналізувати і планувати діяльність щодо створення і роботи первинних організацій у фізичному вихованні, визначати специфіку організації і проведення занять з фізичного виховання в різних навчальних установах, творчого використовувати отримані знання у практичній діяльності.</p> <p>ФК 44. Здатність вміти надати першу допомогу при травмах та ушкодженнях, які виникають під час занять фізичними вправами.</p> <p>ФК 45. Здатність реалізовувати можливості самоуправління, самовиховання (виробити вміння і навички управління власним психічним станом, мовою, оволодіти засобами вербального та невербального педагогічного впливу, оволодіти риторичними навичками, методами підготовки до виступу), застосувати методи науково-педагогічного дослідження, використовувати різноманітні методи, прийоми словесного впливу і невербального спілкування (жестикаляцію, міміку, поставу тощо).</p> <p>ФК 46. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань знань про будову тіла людини та механізми життєдіяльності її організму, фізіологічні та біохімічні основи адаптації до фізичних навантажень різної спрямованості.</p> <p>ФК 47. Застосовувати фізіологічні підходи для оцінювання рівня натренованості та фізичної працездатності людей, що займаються фізичною культурою, під час планування та реалізації програм тренувальних занять.</p> <p>ФК 48. Застосовувати знання про особливості впливу фізичних навантажень на організм осіб старших і молодших вікових груп та жінок у вирішенні практичних тренувальних задач.</p> <p>ФК 49. Здатність грамотно застосовувати понятійно-категорійний апарат, складати комплекси загально-розвиваючих і спеціальних вправ, виходячи із задач навчально-тренувального заняття, формувати мотивацію до навчально-тренувальної діяльності, виховувати морально-вольові якості, володіти комплексом засобів для розвитку різних фізичних якостей залежно від віку, стану здоров'я, індивідуальних особливостей, фізичної підготовленості.</p>
--	--

## 7. Програмні результати навчання

- ПРН 1. Знати основи загальнотеоретичних дисциплін в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних і організаційних завдань.
- ПРН 2. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.
- ПРН 3. Вміти проектувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти.
- ПРН 4. Знати психологічні аспекти професійної діяльності, зокрема вікові особливості учнів, психологічні аспекти навчання і виховання.
- ПРН 5. Володіти сучасними формами, методами і прийомами навчання та використовувати їх дидактичні можливості.
- ПРН 6. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.
- ПРН 7. Застосовувати способи збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, проведення дослідницької та методичної роботи за фахом, підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів.
- ПРН 8. Знати нормативно-правову базу діяльності вчителя.
- ПРН 9. Вміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.
- ПРН 10. Знати сутність і зміст дидактичних систем, концепцій і моделей навчання.
- ПРН 11. Володіти умінням планування навчально-виховної роботи у загальноосвітньому навчальному закладі, знати вимоги до оформлення документації.
- ПРН 12. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.
- ПРН 13. Вміти використовувати комп'ютерні технології в процесі професійної діяльності, можливості мереж навчального закладу та інтернет-технології.
- ПРН 14. Застосовувати на практиці знання наукової організації і охорони праці.
- ПРН 15. Застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації; орієнтуватись у спеціальній літературі та періодиці за профілем.
- ПРН 16. Складати плани навчальної та виховної роботи у навчальному закладі.
- ПРН 17. Формувати в учнів уявлення про навколишній світ, природні явища та суспільні процеси і зв'язки.
- ПРН 18. Здійснювати формування національної свідомості школярів; забезпечувати їх духовний розвиток, орієнтацію на загальнолюдські цінності.
- ПРН 19. Володіти різними методами стимулювання навчально-пізнавальної активності учнів.
- ПРН 20. Володіти уміннями організувати ефективне і продуктивне інклюзивне навчання.
- ПРН 21. Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.
- ПРН 22. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

## 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

### Кадрове забезпечення

Проектна група: 1 кандидат наук з фізичного виховання та спорту, професор; 2 кандидати педагогічних наук, доценти.

Гарант освітньої програми: Гончар Г.І. – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, професор, завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання.

До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями



	та/або вченими званнями. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Наявна матеріально-технічна база в УДПУ, що забезпечує проведення усіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідницької роботи студентів (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи, пункти харчування, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання, спортивна зала, спортивні майданчики), зокрема на факультеті фізичного виховання: <ul style="list-style-type: none"> <li>• навчальний кабінет теорії і методики фізичної культури (№ 315) – 118 м<sup>2</sup></li> <li>• комп'ютерний клас (108 ауд.) – 72,8 м<sup>2</sup></li> <li>• спортивна зала – 768 м<sup>2</sup>;</li> <li>• спортивний майданчик для міні-футболу – 1200 м<sup>2</sup>;</li> <li>• тренажерна зала – 250 м<sup>2</sup>;</li> <li>• волейбольний майданчик – 162 м<sup>2</sup>;</li> <li>• баскетбольний майданчик – 1200 м<sup>2</sup>;</li> <li>• зал важкої атлетики – 30 м<sup>2</sup>;</li> <li>• зал боксу – 200 м<sup>2</sup>;</li> <li>• зал спортивної боротьби – 80 м<sup>2</sup>;</li> <li>• зал настільного тенісу – 80 м<sup>2</sup>;</li> <li>• зал для музично-ритмічного виховання – 220 м<sup>2</sup>;</li> <li>• спортивний майданчик зі штучним покриттям – 1086,5 м<sup>2</sup>.</li> </ul>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- офіційний сайт УДПУ (<a href="https://udpu.edu.ua/">https://udpu.edu.ua/</a>);</li> <li>- офіційний сайт факультету (<a href="http://ffv.udpu.edu.ua/">http://ffv.udpu.edu.ua/</a>);</li> <li>- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>- необмежений доступ до мережі Інтернет;</li> <li>- наукова бібліотека, читальні зали;</li> <li>- інституційний репозитарій (<a href="https://dspace.udpu.edu.ua/">https://dspace.udpu.edu.ua/</a>)</li> <li>- інформаційно-освітнє середовище УДПУ (<a href="https://dls.udpu.edu.ua/">https://dls.udpu.edu.ua/</a>);</li> <li>- корпоративна пошта;</li> <li>- навчальні і робочі плани;</li> <li>- навчально-методичні комплекси дисциплін.</li> <li>- система дистанційного навчання Moodle.</li> </ul>
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі УДПУ та партнерських закладів освіти, проходження виробничої практики, проведення наукових

	<p>досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо.</p> <p>Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УДПУ, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» від 21.06.2016 р.</p> <p>Укладено договори:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уманська районна державна адміністрація Черкаської області, Уманський район, Черкаська область;</li> <li>– Уманська загальноосвітня школа I-III ступенів № 3 Уманської міської ради Черкаської області;</li> <li>– Уманська загальноосвітня школа I-III ступенів № 5 ім. В. І. Чуйкова Уманської міської ради Черкаської області;</li> <li>– Уманська загальноосвітня школа I-III ступенів № 8 Уманської міської ради Черкаської області;</li> <li>– Уманський навчально-виховний комплекс № 17 «Загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад» Уманської міської ради Черкаської області;</li> <li>– Городецька загальноосвітня школа I-III ступенів Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області;</li> <li>– Лісівська загальноосвітня школа I-III ступенів Тальнівської районної ради Черкаської області;</li> <li>– Маньківська загальноосвітня школа I-III ступенів № 1 Маньківської районної ради Черкаської області;</li> <li>– Маньківський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I-III ступенів – гімназія» Маньківської районної ради, Черкаської області;</li> <li>– Кишенецька загальноосвітня школа I-III ступенів Маньківської районної ради Черкаської області;</li> <li>– Христинівська районна державна адміністрація Черкаської області;</li> <li>– Перегонівський ліцей Голованівської районної ради Кіровоградської області.</li> </ul>
<p><b>Міжнародна мобільність</b></p>	<p><b>кредитна</b></p> <p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проектів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між УДПУ та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача,</p>

	<p>підтримуваної адміністрацією УДПУ, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УДПУ є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик.</p> <p>Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів.</p> <p>Реалізуються програми подвійного диплома:  Університет в м. Порту (Португалія);  Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія);  Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща);  Поморська академія в м. Слупську (Польща);  Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (Польща);  Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща);  Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща);  Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща).</p>
<p><b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Не передбачена можливість навчання іноземних студентів.</p>

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>I. Цикл загальної підготовки</b>			
<b>1.1</b>	<b>Гуманітарна підготовка</b>		
ГП 1.1.1	Філософія	3	екзамен
ГП 1.1.2	Українська мова за професійним спрямування	6	екзамен, залік
ГП 1.1.3	Іноземна мова	7	екзамен, залік
ГП 1.1.4	Історія та культура України	3	екзамен
ГП 1.1.5	Політична та соціологічна науки	3	екзамен
ГП 1.1.6	Українознавство	3	залік
<b>1.2</b>	<b>Фундаментальна підготовка</b>		
ФП 1.2.1	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3	залік
ФП 1.2.2	Основи екології	3	залік
ФП 1.2.3	Інформаційно-комунікаційні технології в галузі	3	залік
ФП 1.2.4	Анатомія людини	5	екзамен
ФП 1.2.5	Фізіологія людини	5	екзамен, залік
ФП 1.2.6	Біохімія	3	залік
ФП 1.2.7	Основи наукових досліджень	3	залік
ФП 1.2.8	Біомеханіка	3	екзамен
ФП 1.2.9	Основи медичних знань	3	екзамен
ФП 1.2.10	Основи економічної теорії	3	екзамен
ФП 1.2.11	Загальна теорія підготовки спортсменів	4	екзамен
ФП 1.2.12	Здоровий спосіб життя та профілактика ВІЛ / СНІДу	3	залік
ФП 1.2.13	Вікова фізіологія, шкільна гігієна	3	залік
ФП 1.2.14	Теорія і методика фізичного виховання	11	екзамен, залік
<b>II Цикл професійної підготовки</b>			
<b>2.1</b>	<b>Психолого-педагогічна підготовка</b>		
ППП 2.1.1	Педагогіка	10	екзамен, залік
ППП 2.1.2	Психологія	6	екзамен, залік
ППП 2.1.3	Вступ до спеціальності	4	екзамен

ППП 2.1.4	Психологія здоров'я	3	залік
ППП 2.1.5	Професійна діяльність у сфері фізичного виховання	3	залік
ППП 2.1.6	Контроль у фізичному вихованні	3	залік
<b>2.2</b>	<b>Науково-предметна підготовка</b>		
НПП 2.2.1	Гімнастика з методикою навчання	13	екзамен, залік
НПП 2.2.2	Легка атлетика з методикою навчання	11	екзамен, залік
НПП 2.2.3	Спортивні ігри з методикою навчання	15	екзамен, залік
НПП 2.2.4	Плавання з методикою навчання	7	екзамен
<b>3</b>	<b>Дисципліни вільного вибору студента</b>		
<b>3.1</b>	<b>Блок 1</b>		
ВВ 3.1.1	Спортивна метрологія	4	екзамен
ВВ 3.1.2	Рухливі ігри з методикою навчання	5	екзамен
ВВ 3.1.3	Фізичне виховання з учнями спеціальної медичної групи	4	залік
ВВ 3.1.4	Організація красназавче-туристичної діяльності	4	залік
ВВ 3.1.5	Лікувальна фізична культура	4	екзамен
ВВ 3.1.6	Підвищення спортивної майстерності	8	залік
ВВ 3.1.7	Адаптивне фізичне виховання	4	екзамен
ВВ 3.1.8	Лижний спорт з методикою навчання	4	залік
ВВ 3.1.9	Характеристика сфери фізичного виховання	4	екзамен
ВВ 3.1.10	Футбол, міні-футбол з методикою навчання	4	екзамен
ВВ 3.1.11	Музично-ритмічне виховання	3	залік
ВВ 3.1.12	Спортивна боротьба з методикою навчання	3	залік
ВВ 3.1.13	Організація та методика спортивно-масової роботи	3	екзамен
ВВ 3.1.14	Спортивні споруди та обладнання	3	екзамен
ВВ 3.1.15	Олімпійський і професійний спорт	3	екзамен
<b>3.2</b>	<b>Блок 2</b>		
ВВ 3.2.1	Методика виховної роботи	4	екзамен
ВВ 3.2.2	Етика і естетика	5	екзамен
ВВ 3.2.3	Спортивна медицина	4	залік
ВВ 3.2.4	Основи педагогічної майстерності	4	залік
ВВ 3.2.5	Етика і психологія сімейного життя	4	екзамен
ВВ 3.2.6	Друга іноземна мова	8	залік
ВВ 3.2.7	Фізіологія спорту	4	екзамен
ВВ 3.2.8	Фізіологічні основи фізичних вправ	4	залік
ВВ 3.2.9	Правознавство	4	екзамен

ВВ 3.2.10	Культурологія	4	екзамен
ВВ 3.2.11	Соціологія	3	залік
ВВ 3.2.12	Релігієзнавство	3	залік
ВВ 3.2.13	Етика і естетика	3	екзамен
ВВ 3.2.14	Основи соціалізації особистості	3	екзамен
ВВ 3.2.15	Логіка	3	екзамен
<b>4</b>	<b>Практична підготовка</b>		
П 4.1	Навчально-виховна практика	5	залік
П 4.2	Практика в ЛОТ	7	залік
П 4.3	Педагогічна (виробнича)	12	екзамен
5	Атестація	1	
Загальний обсяг освітньої програми		240 кредитів	

### ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<b>I. Цикл загальної підготовки</b>		
<b>1.1. Гуманітарна підготовка</b>		
ЗК 1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів різного віку; чинним нормативним забезпеченням процесу фізичного виховання.	ПРН 17. Формувати в учнів уявлення про навколишній світ, природні явища та суспільні процеси і зв'язки.	Філософія
ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності зі школярами, батьками, колегами.	ПРН 6. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. ПРН 21. Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.	Українська мова за професійним спрямуванням
ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися іноземною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних	ПРН 13. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. ПРН 15. Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня	Іноземна мова

цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.	професійної культури майбутнього педагога.	
ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням(або дітям раннього і дошкільного віку) різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.	ПРН 18. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.	Історія та культура України
ФК 1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей. ФК 7. Здатність уміти осмислювати і визначати суть професійних проблем у галузі фізичної культури; уміти обирати найбільш раціональні форми і методи реалізації завдань професійної діяльності; уміти визначати мету і конкретні завдання професійної діяльності у різних суспільних сферах її здійснення та стосовно різних вікових і спеціальних груп населення; уміння дотримуватись психолого-педагогічних засад здійснення професійної діяльності.	ПРН 8. Знати нормативно-правову базу діяльності вчителя. ПРН 17. Формувати в учнів уявлення про навколишній світ, природні явища та суспільні процеси і зв'язки. ПРН 18. Здійснювати формування національної свідомості школярів; забезпечувати їх духовний розвиток, орієнтацію на загальнолюдські цінності.	Політична та соціологічна науки
ЗК 5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність	ПРН 18. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних	Українознавство

орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.	орієнтацій.	
1.2. Фундаментальна підготовка		
ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів (або дітей раннього і дошкільного віку).	ПРН 19. Створювати рівноправний і справедливий клімат в освітньому закладі незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.	Охорона праці та безпека життєдіяльності
ФК 23. Здатність використовувати та застосовувати в професійній діяльності положення національного та міжнародного законодавства у сфері охорони навколишнього природного середовища.	ПРН 17. Формувати в учнів уявлення про навколишній світ, природні явища та суспільні процеси і зв'язки.	Основи екології
ЗК 12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності.	ПРН 13. Вміти використовувати комп'ютерні технології в процесі професійної діяльності, мереж можливості навчального закладу та інтернет-технології.	Інформаційно-комунікаційні технології в галузі
ФК 46. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань знань про будову тіла людини та механізми життєдіяльності її організму, фізіологічні та біохімічні основи адаптації до фізичних навантажень різної спрямованості.	ПРН 17. Формувати в учнів уявлення про навколишній світ, природні явища та суспільні процеси і зв'язки.	Анатомія людини



<p>ФК 47. Застосовувати фізіологічні підходи для оцінювання рівня натренованості та фізичної працездатності людей, що займаються фізичною культурою, під час планування та реалізації програм тренувальних занять.</p>	<p>ПРН 17. Формувати в учнів уявлення про навколишній світ, природні явища та суспільні процеси і зв'язки.</p>	<p>Фізіологія людини</p>
<p>ФК 1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей.</p>	<p>ПРН 7. Застосовувати способи збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, проведення дослідницької та методичної роботи за фахом, підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів.</p>	<p>Біохімія</p>
<p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації у сфері фізичної культури і спорту з різних джерел та формулювання логічних висновків. ФК 7. Здатність уміти осмислювати і визначати суть професійних проблем у галузі фізичної культури; уміти обирати найбільш раціональні форми і методи реалізації завдань професійної діяльності; уміти визначати мету і конкретні завдання професійної діяльності у різних суспільних сферах її здійснення та стосовно різних вікових і спеціальних груп населення; уміння дотримуватись психолого-педагогічних засад здійснення професійної діяльності.</p>	<p>ПРН 7. Застосовувати способи збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, проведення дослідницької та методичної роботи за фахом, підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів.</p>	<p>Основи наукових досліджень</p>
<p>ЗК 3. Дослідницька. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності вчителя фізичної культури. Здатність приймати обґрунтовані рішення та працювати автономно.</p>	<p>ПРН 1. Знати основи загальнотеоретичних дисциплін в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних і організаційних завдань.</p>	<p>Біомеханіка</p>
<p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань</p>	<p>ПРН 14. Застосовувати на практиці знання наукової організації і охорони праці. ПРН 20. Володіти уміньми організовувати ефективно і продуктивно інклюзивне навчання.</p>	<p>Основи медичних знань</p>

культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.		
ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів; наявність професійної позиції вчителя фізичної культури.	ПРН 17. Формувати в учнів уявлення про навколишній світ, природні явища та суспільні процеси і зв'язки.	Основи економічної теорії
ФК 10. Здатність планувати та проводити тренувальні заняття зі спортсменами різного віку, статі і спортивної кваліфікації.	ПРН 12. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.	Загальна теорія підготовки спортсменів
ФК 12. Здатність вміти формувати навички здорового способу життя, застосовувати методи оздоровлення, застосовувати інноваційні педагогічні технології для попередження шкідливих звичок серед молоді, подавати медичні аспекти статевого виховання згідно вікових особливостей учнів, проводити профілактичну роботу серед учнів для запобігання розповсюдження СНІДу і венеричних захворювань. ФК 42. Здатність розпізнавати й уникати ситуацій, які можуть призвести до сексуального насилля, відмовлятися від пропозицій вжити алкоголь і наркотичні речовини, методи захисту під час статевих контактів і здатні наводити аргументи на користь їх використання, виявляти співчуття і надавати підтримку людям, які живуть з ВІЛ, розпізнавати і протидіяти виявам дискримінації.	ПРН 4. Знати психологічні аспекти професійної діяльності, зокрема вікові особливості учнів, психологічні аспекти навчання і виховання. ПРН 18. Здійснювати формування національної свідомості школярів; забезпечувати їх духовний розвиток, орієнтацію на загальнолюдські цінності.	Здоровий спосіб життя та профілактика ВІЛ / СНІДу
ФК 48. Застосовувати знання про особливості впливу фізичних	ПРН 17. Формувати в учнів уявлення про навколишній	Вікова фізіологія, шкільна гігієна

навантажень на організм осіб старших і молодших вікових груп та жінок у вирішенні практичних тренувальних задач.	світ, природні явища та суспільні процеси і зв'язки.	
<p>ФК 8. Здатність володіти основними поняттями теорії і методики фізичного виховання і вміти застосовувати їх в практичній роботі в школі. Здатність здійснювати організацію спортивних вправ та рухів у навчання.</p> <p>Здатність впроваджувати наукові теорії на яких базується процес використання фізичних вправ з різними цільовими установками (розвивальною, оздоровчою, рекреаційною); теорію мотивації як основу формування ціннісних орієнтацій у фізичній культурі; теорію вікового розвитку, що лежить в основі добору адекватних засобів фізичного виховання; теорію адаптації, яка пояснює як здійснюється розвивальний та оздоровчий ефект при заняттях фізичними вправами; теорію втомлення і відновлення, що формує поняття активного відпочинку.</p>	<p>ПРН 2. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p>	Теорія і методика фізичного виховання
<b>II. Цикл професійної підготовки</b>		
<b>2.1. Психолого-педагогічна підготовка</b>		
<p>ЗК 1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання; чинним нормативним забезпеченням освіти тощо.</p> <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу з фізичної культури в навчальних закладах.</p>	<p>ПРН 3. Вміти проектувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти.</p> <p>ПРН 5. Володіти сучасними формами, методами і прийомами навчання та використовувати їх дидактичні можливості.</p> <p>ПРН 9. Вміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.</p> <p>ПРН 10. Знати сутність і зміст дидактичних систем, концепцій і моделей навчання.</p>	Педагогіка
<p>ЗК 9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, спілкування з батьками учнів, комунікації з</p>	<p>ПРН 4. Знати психологічні аспекти професійної діяльності, зокрема вікові</p>	Психологія

<p>адміністрацією закладу освіти й колегами.</p> <p>ЗК 10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяють розвитку й саморозвитку особистості. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p>	<p>особливості учнів, психологічні аспекти навчання і виховання.</p> <p>ПРН 22. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>	
<p>ФК 4. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</p> <p>ФК 9. Здатність застосовувати знання з закономірностей розвитку тренуваності (формування та удосконалення рухових навиків і рухових якостей), механізмів виникнення стартових станів і відновного періоду, класифікації фізичних вправ за фізіологічними ознаками.</p>	<p>ПРН 2. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>ПРН 8. Знати нормативно-правову базу діяльності вчителя.</p>	Вступ до спеціальності
<p>ФК 45. Здатність реалізувати можливості самоуправління, самовиховання (виробити вміння і навички управління власним психічним станом, мовою, оволодіти засобами вербального та невербального педагогічного впливу, оволодіти риторичними навичками, методами підготовки до виступу), застосувати методи науково-педагогічного дослідження, використовувати різноманітні методи, прийоми</p>	<p>ПРН 4. Знати психологічні аспекти професійної діяльності, зокрема вікові особливості учнів, психологічні аспекти навчання і виховання.</p> <p>ПРН 22. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>	Психологія здоров'я

<p>словесного впливу і невербального спілкування (жестикуляцію, міміку, поставу тощо).</p>		
<p>ФК 43. Здатність визначати місце майбутньої роботи в системі фізичного виховання, опрацьовувати спеціальну науково-методичну літературу, аналізувати і планувати діяльність щодо створення і роботи первинних організацій у фізичному вихованні, визначати специфіку організації і проведення занять з фізичного виховання в різних навчальних установах, творчого використовувати отримані знання у практичній діяльності.</p> <p>ФК 40. Здатність застосовувати базові педагогічні знання в практичній діяльності, організовувати та проводити заняття з фізичного виховання, контролювати фізичний розвиток дітей і підлітків, складати документи планування навчально-виховної роботи з фізичного виховання, удосконалювати свою педагогічну майстерність, виховувати дітей в процесі занять фізичною культурою, проводити науково-дослідну роботу з проблем фізичного виховання, користуватись спеціальною додатковою літературою, побудувати фізіологічну криву уроку фізичного виховання, складати документи планування програмового матеріалу з фізичного виховання, підбирати фізичні вправи для розвитку фізичних якостей, самостійно провести дослідження для написання курсових та дипломних робіт.</p>	<p>ПРН 15. Застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації; орієнтуватись у спеціальній літературі та періодиці за профілем.</p> <p>ПРН 16. Складати плани навчальної та виховної роботи у навчальному закладі.</p>	<p>Професійна діяльність у сфері фізичного виховання</p>
<p>ФК 21. Здатність використовувати засвоєні теоретичні знання на практиці, здійснювати планування та управління навчальним процесом, дозувати фізичне навантаження для дітей з ослабленим здоров'ям, проводити профілактичну роботу при різних захворюваннях.</p>	<p>ПРН 11. Володіти умінням планування навчально-виховної роботи у загальноосвітньому навчальному закладі, знати вимоги до оформлення документації.</p>	<p>Контроль у фізичному вихованні</p>

ФК 29. Здатність використовувати засвоєні теоретичні знання на практиці, здійснювати планування та управління навчальним процесом, дозувати фізичне навантаження для дітей з ослабленим здоров'ям, проводити профілактичну роботу при різних захворюваннях.		
2.2 Науково-предметна підготовка		
ФК 16. Здатність володіти навичками страхування та допомоги під час виконання різноманітних складно-координаційних вправ без предметів, на гімнастичному знарядді та обладнанні; володіти технікою та вміннями навчити вільним вправам, стрибкам, акробатичним вправам; грамотно складати плани-конспекти навчальних занять; вміти підготувати та провести урок з гімнастики або підготовчу частину з обраного виду спорту, підготувати та провести комплекс гімнастичних вправ оздоровчого напрямку.	ПРН 5. Володіти сучасними формами, методами і прийомами навчання та використовувати їх дидактичні можливості. ПРН 14. Застосовувати на практиці знання наукової організації і охорони праці.	Гімнастика 3 методикою навчання
ФК 17. Здатність самостійно показати і навчити виконувати основні легкоатлетичні вправи; планувати навчальний матеріал з легкої атлетики у школі, ДЮСШ, дитячих таборах відпочинку тощо; розробити план-конспект занять з теми "легка атлетика"; самостійно проводити заняття з легкої атлетики; організувати та проводити змагання з легкої атлетики серед учнів загальноосвітніх шкіл, у літніх оздоровчих таборах тощо; володіти психолого-педагогічними методами під час проведення уроку.	ПРН 7. Застосовувати способи збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, проведення дослідницької та методичної роботи за фахом, підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів. ПРН 19. Володіти різними методами стимулювання навчально-пізнавальної активності учнів.	Легка атлетика 3 методикою навчання
ФК 18. Уміння складати контрольні нормативи з основних прийомів техніки ігор, що вивчаються, розробляти план-конспект уроку фізичної культури та проводити урок за темою «Спортивні ігри»; проводити змагання зі спортивних ігор в загальноосвітній школі; надавати першу допомогу при травмах,	ПРН 16. Складати плани навчальної та виховної роботи у навчальному закладі. ПРН 3. Вміти проектувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти.	Спортивні ігри 3 методикою навчання

організувати підготовку команди для участі в змаганнях.		
ФК 19. Уміння вчити плавати спортивними та прикладними способами плавання, виконувати повороти та старти, розробляти план-конспект та проводити урок з плавання; проводити змагання з плавання; пірнати в глибину та довжину, звільнитись від захватів потопаючого в умовах наближених до реальних, транспортувати потопаючого, надавати першу допомогу.	ПРН 12. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.	Плавання з методикою навчання
III. Дисципліни вільного вибору студента		
Блок 1		
ФК 38. Здатність вести спостереження за поведінкою учнів та мірами впливу учителя на їх поведінку, вести записи власних спостережень в щоденнику педагогічної практики, використовувати спеціальні методики для вивчення вікових та індивідуальних особливостей учнів молодшого шкільного віку, аналізувати виховні заняття, користуючись схемами та пам'ятками, користуючись науково-популярною, методичною літературою, відібрати матеріал до заняття, оформляти конспекти.	ПРН 7. Застосовувати способи збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, проведення дослідницької та методичної роботи за фахом, підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів. ПРН 8. Знати нормативно-правову базу діяльності вчителя.	Спортивна метрологія
ФК 20. Здатність застосовувати у практичній діяльності одержані знання; методично вірно проводити уроки з рухливих ігор для дітей всіх вікових груп; застосовувати рухливі ігри для оволодіння руховими навичками у різних видах спорту; в позаурочний та позашкільний час; організовувати змагання з рухливих ігор. ФК 28. Здатність застосовувати у практичній діяльності одержані знання; методично вірно проводити уроки з рухливих ігор для дітей всіх вікових груп; застосовувати рухливі ігри для оволодіння руховими навичками у різних видах спорту; в позаурочний та позашкільний час; організовувати	ПРН 4. Знати психологічні аспекти професійної діяльності, зокрема вікові особливості учнів, психологічні аспекти навчання і виховання. ПРН 19. Володіти різними методами стимулювання навчально-пізнавальної активності учнів.	Рухливі ігри з методикою навчання

<p>змагання з рухливих ігор.</p> <p>ФК 35. Здатність застосовувати методiku для організації і проведення занять оздоровчою фізичною культурою, створювати та використовувати оздоровчі рухові програми у фізичному вихованні школярів та в роботі з дорослими, використовувати наукові підходи в організації і проведенні оздоровчих занять фізичними вправами школярів, організувати роботу з дітьми в громадських культурно-спортивних центрах за місцем проживання.</p> <p>ФК 31. Здатність проводити тестування рухової функції спортсменів, правильно оцінювати його результати, застосовувати отримані знання у практиці спортивних тренувань.</p>	<p>ПРН 5. Володіти сучасними формами, методами і прийомами навчання та використовувати їх дидактичні можливості.</p> <p>ПРН 21. Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.</p>	<p>Фізичне виховання з учнями спеціальної медичної групи</p>
<p>ФК 26. Здатність аналізувати краєзнавчо-туристські ресурси, характеризувати види туризму, розкривати особливості та види спортивного туризму, організувати, проводити туристські походи та змагання.</p> <p>ФК 32. Здатність застосовувати початкові туристські навички, зав'язувати найбільш вживані туристські вузли, прийняти участь у не категорійному пішому туристському поході, організувати та провести похід вихідного дня.</p>	<p>ПРН 18. Здійснювати формування національної свідомості школярів; забезпечувати їх духовний розвиток, орієнтацію на загальнолюдські цінності.</p>	<p>Організація краєзнавче-туристичної діяльності</p>
<p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя</p>	<p>ПРН 5. Володіти сучасними формами, методами і прийомами навчання та використовувати їх дидактичні можливості.</p> <p>ПРН 20. Володіти уміннями організувати ефективне і продуктивне інклюзивне навчання.</p>	<p>Лікувальна фізична культура</p>



<p>учнів.</p> <p>ФК 5. Інклюзивна компетентність. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, урахуваючи різні освітні потреби учнів з обмеженими можливостями здоров'я.</p> <p>ФК 6. Профілактична компетентність. Здатність застосовувати фізичні вправи і природні фактори до хворої людини з лікувально-профілактичними цілями.</p>		
<p>ЗК 8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності.</p>	<p>ПРН 10. Знати сутність і зміст дидактичних систем, концепцій і моделей навчання.</p>	<p>Підвищення спортивної майстерності</p>
<p>ФК 24. Здатність застосовувати методики адаптивного фізичного виховання при роботі з особами з обмеженими можливостями.</p> <p>ФК 25. Здатність виховувати особистість в процесі занять адаптивним фізичним вихованням.</p> <p>ФК 30. Здатність застосовувати принципи, функції та методи адаптивного фізичного виховання при роботі у фізкультурно-спортивній організації; здатність використовувати засвоєні теоретичні знання на практиці; здатність застосовувати методики адаптивного фізичного виховання при роботі із особами з обмеженими можливостями; здатність виховувати особистість в процесі занять адаптивним фізичним вихованням.</p> <p>ФК 33. Здатність оцінювати фізичні можливості осіб із порушенням слуху, зору, опорно-рухового апарату, при розумовій відсталості, володіти методиками тестування при різних нозологіях, організувати і проводити фізкультурно-оздоровчі заняття,</p>	<p>ПРН 20. Володіти уміннями організувати ефективне і продуктивне інклюзивне навчання.</p>	<p>Адаптивне фізичне виховання</p>

<p>спортивні тренування, спортивні змагання або фізкультурно-спортивні свята для неповносправних осіб, визначати рівень фізичної підготовленості і тренуваності інвалідів, підбирати різноманітні форми занять із урахуванням вікових, морфофункціональних та індивідуально-психологічних особливостей інвалідів і осіб із обмеженими можливостями, рівня їхнього здоров'я, фізичної і спортивної підготовленості.</p>		
<p>ФК 27. Здатність дати письмову або усну відповідь на питання про техніку, методiku і засоби, що використовуються під час вивчення окремих способів пересування на лижах, обирати, готувати місця та інвентар для безпечного проведення занять, проводити уроки лижної підготовки, готувати необхідну документацію, складати конспекти навчальних та навчально-тренувальних заняття з лижної підготовки, користуватись графіками планування навчального матеріалу з лижної підготовки в школі.</p>	<p>ПРН 5. Володіти сучасними формами, методами і прийомами навчання та використовувати їх дидактичні можливості.</p>	<p>Лижний спорт з методикою навчання</p>
<p>ФК 49. Здатність грамотно застосовувати понятійно-категорійний апарат, складати комплекси загально-розвиваючих і спеціальних вправ, виходячи із задач навчально-тренувального заняття, формувати мотивацію до навчально-тренувальної діяльності, виховувати морально-вольові якості, володіти комплексом засобів для розвитку різних фізичних якостей залежно від віку, стану здоров'я, індивідуальних особливостей, фізичної підготовленості.</p>	<p>ПРН 7. Застосовувати способи збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, проведення дослідницької та методичної роботи за фахом, підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів.</p>	<p>Характеристика сфери фізичного виховання</p>
<p>ФК 28. Здатність показати основні прийоми гри, організувати та проводити суддівство учбових ігор, використовувати ігри у футбол в навчальному процесі.</p>	<p>ПРН 5. Володіти сучасними формами, методами і прийомами навчання та використовувати їх дидактичні можливості.</p>	<p>Футбол, міні-футбол з методикою навчання</p>

<p>ФК 34. Здатність показати основні прийоми гри, організовувати та проводити суддівство учбових ігор, використовувати ігри у футбол в навчальному процесі.</p>		
<p>ФК 10. Здатність планувати та проводити тренувальні заняття зі спортсменами різного віку, статі і спортивної кваліфікації.</p>	<p>ПРН 9. Вміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.</p>	<p>Музично-ритмічне виховання</p>
<p>ФК 25. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань, базові знання з теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки.</p> <p>ФК 44. Здатність вміти надати першу допомогу при травмах та ушкодженнях, які виникають під час занять фізичними вправами.</p> <p>ФК 29. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань, знання про будову тіла людини та механізми життєдіяльності її організму, фізіологічні та біохімічні основи адаптації до фізичних навантажень різної спрямованості.</p>	<p>ПРН 18. Здійснювати формування національної свідомості школярів; забезпечувати їх духовний розвиток, орієнтацію на загальнолюдські цінності.</p>	<p>Спортивна боротьба з методикою навчання</p>
<p>ФК 27. Здатність відбирати учнів до груп навчальної підготовки з обраного виду спорту, складати плани зі спортивного тренування щодо макро-, мікро- та мезоциклів, конспекту занять на групу, та на кожного учня, складати положення про змагання, керувати групою, командою, використовувати сучасні методи організації занять, раціонально розподіляти матеріал у заняттях; послідовно (об'єм, інтенсивність), використовувати технічні методи навчання, сполучати навчання техніки виконання вправ з підвищенням рівня розвитку необхідних рухових якостей, контролювати рівень фізичних та психічних навантажень, забезпечувати безпеку на тренувальних заняттях, аналізувати дані педагогічних спостережень.(спортивно-педагогічне</p>	<p>ПРН 10. Знати сутність і зміст дидактичних систем, концепцій і моделей навчання.</p> <p>ПРН 11. Володіти умінням планування навчально-виховної роботи у загальноосвітньому навчальному закладі, знати вимоги до оформлення документації.</p>	<p>Організація та методика спортивно-масової роботи</p>

удосконалення)		
<p>ФК 26. Здатність користуватись набутими знаннями в практичній діяльності за для розвитку вітчизняної системи освіти та здоров'я підростаючого покоління, самостійно працювати над особистим вдосконаленням, організувати роботу по реконструкції або ремонту спортивного майданчика, впроваджувати новітні технології.</p> <p>ФК 36. Здатність вибирати відповідні місця занять фізичними вправами, правильно і ефективно експлуатувати різноманітні фізкультурно-спортивні споруди; забезпечувати безпеку займаючихся та глядачів на спортивних об'єктах; володіти навичками роботи з проектною та нормативно-технічною документацією.</p>	<p>ПРН 15. Застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації; орієнтуватись у спеціальній літературі та періодиці за профілем.</p>	<p>Спортивні споруди та обладнання</p>
<p>ФК 25. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань, базові знання з теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки.</p> <p>ФК 37. Здатність володіти методами керування та контролю у спорті, володіти методикою розвитку швидкісних здібностей у спортсменів, володіти методикою розвитку силових здібностей у спортсменів, володіти методикою розвитку координаційних здібностей у спортсменів, володіти методикою розвитку гнучкості у спортсменів, володіти методикою розвитку витривалості у спортсменів, будувати програми мікроциклів, мезоциклів, використовувати основи відбору й орієнтації у спорті, моделювати та здійснювати прогноз у спорті.</p> <p>ФК 44. Здатність вміти надати першу допомогу при травмах та ушкодженнях, які виникають під час занять фізичними вправами.</p>	<p>ПРН 15. Застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації; орієнтуватись у спеціальній літературі та періодиці за профілем.</p> <p>ПРН 7. Застосовувати способи збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, проведення дослідницької та методичної роботи за фахом, підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів.</p>	<p>Олімпійський і професійний спорт</p>

Блок 2		
ЗК 8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності.	ПРН 5. Володіти сучасними формами, методами і прийомами навчання та використовувати їх дидактичні можливості.	Методика виховної роботи
ФК 15. Здатність уміти осмислювати і визначати суть професійних проблем у галузі фізичної культури; уміти обирати найбільш раціональні форми і методи реалізації завдань професійної діяльності; уміти визначати мету і конкретні завдання професійної діяльності у різних суспільних сферах її здійснення та стосовно різних вікових і спеціальних груп населення; уміння дотримуватись психолого-педагогічних засад здійснення професійної діяльності.	ПРН 22. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій. ПРН 17. Формувати в учнів уявлення про навколишній світ, природні явища та суспільні процеси і зв'язки.	Етика і естетика
ФК 14. Здатність застосовувати фізичні вправи і природні фактори природи до хворої людини з лікувально-профілактичними цілями. ФК 22. Здатність застосовувати принципи, функції та методи адаптивного фізичного виховання при роботі у фізкультурно-спортивній організації. ФК 29. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань, знання про будову тіла людини та механізми життєдіяльності її організму, фізіологічні та біохімічні основи адаптації до фізичних навантажень різної спрямованості. ФК 44. Здатність вміти надати першу допомогу при травмах та ушкодженнях, які виникають під час занять фізичними вправами.	ПРН 15. Застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації; орієнтуватись у спеціальній літературі та періодиці за профілем.	Спортивна медицина
ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації,	ПРН 3. Вміти проектувати зміст освітньої діяльності в	Основи педагогічної майстерності

оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу з фізичної культури в навчальних закладах.	зкладах освіти. ПРН 5. Володіти сучасними формами, методами і прийомами навчання та використовувати їх дидактичні можливості.	
ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.	ПРН 18. Здійснювати формування національної свідомості школярів; забезпечувати їх духовний розвиток, орієнтацію на загальнолюдські цінності.	Етика і психологія сімейного життя
ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною (або іноземною) мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.	ПРН 6. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.	Друга іноземна мова
ФК 11. Здатність розраховувати вікову норму фізіологічних показників організму; оцінювати функціональний стан всього організму та його окремих органів і систем у людей різного віку за спеціальними методиками; планувати навчально-виховну роботу, аналізувати педагогічні процеси і розробляти гігієнічні заходи, що попереджують розвиток захворювань та забезпечують нормальний рівень життєдіяльності дітей в умовах навчального процесу; встановлювати відповідність умов, режиму навчання анатомо-фізіологічним особливостям школярів.	ПРН 4. Знати психологічні аспекти професійної діяльності, зокрема вікові особливості учнів, психологічні аспекти навчання і виховання.	Фізіологія спорту
ФК 11. Здатність розраховувати вікову норму фізіологічних показників організму; оцінювати функціональний стан всього організму та його окремих	ПРН 4. Знати психологічні аспекти професійної діяльності, зокрема вікові особливості учнів,	Фізіологічні основи фізичних вправ

<p>органів і систем у людей різного віку за спеціальними методиками; планувати навчально-виховну роботу, аналізувати педагогічні процеси і розробляти гігієнічні заходи, що попереджують розвиток захворювань та забезпечують нормальний рівень життєдіяльності дітей в умовах навчального процесу; встановлювати відповідність умов, режиму навчання анатомо-фізіологічним особливостям школярів.</p>	<p>психологічні аспекти навчання і виховання.</p>	
<p>ЗК 5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод громадян; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p>	<p>ПРН 7. Застосовувати способи збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, проведення дослідницької та методичної роботи за фахом, підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів. ПРН 15. Застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації; орієнтуватись у спеціальній літературі та періодиці за профілем.</p>	<p>Правознавство</p>
<p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації у сфері фізичної культури і спорту з різних джерел та формулювання логічних висновків. ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів; наявність професійної позиції вчителя фізичної культури.</p>	<p>ПРН 17. Формувати в учнів уявлення про навколишній світ, природні явища та суспільні процеси і зв'язки.</p>	<p>Культурологія</p>
<p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації у сфері фізичної культури і спорту з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p>	<p>ПРН 22. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних</p>	<p>Соціологія</p>

<p>ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів; наявність професійної позиції вчителя фізичної культури.</p>	орієнтацій.	
<p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації у сфері фізичної культури і спорту з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів; наявність професійної позиції вчителя фізичної культури.</p>	ПРН 17. Формувати в учнів уявлення про навколишній світ, природні явища та суспільні процеси і зв'язки.	Релігієзнавство
<p>ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p>	ПРН 22. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.	Етика і естетика
<p>ФК 13. Здатність розкривати соціальну значимість педагогічної професії, її місце і функції в сучасному суспільстві; познайомити студентів з науковими основами професійної діяльності й спілкування вчителя та вимогами до його особистості; розкрити структуру і організацію навчально-виховного процесу у вищому педагогічному закладі освіти, допомогти студентам-першокурсникам в оволодінні прийомами раціональної організації навчальної праці, формувати у студентів</p>	<p>ПРН 6. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>ПРН 22. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>	Основи соціалізації особистості



професійно-педагогічну спрямованість, потребу у систематичному самовихованні й самовдосконаленні.		
IV. Практична підготовка		
<p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів загальноосвітньої школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу.</p>	<p>ПРН 2. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>ПРН 4. Знати психологічні аспекти професійної діяльності, зокрема вікові особливості учнів, психологічні аспекти навчання і виховання.</p> <p>ПРН 6. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p>	Навчально-виховна практика
<p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів загальноосвітньої школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в освіті.</p> <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</p> <p>ФК 39. Здатність ознайомитись з умовами функціонування оздоровчого табору, включати кожну дитину в цікаву справу, проводити загонову і табірну лінійку, знати державну символіку і</p>	<p>ПРН 4. Знати психологічні аспекти професійної діяльності, зокрема вікові особливості учнів, психологічні аспекти навчання і виховання.</p> <p>ПРН 5. Володіти сучасними формами, методами і прийомами навчання та використовувати їх дидактичні можливості.</p> <p>ПРН 9. Вміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.</p>	Практика в ЛОТ

<p>вміло її використовувати в ЛОТ, знати дитячі пісні, ігри, танці та вміти розучувати їх з дітьми, вести облік своєї роботи у педагогічному щоденнику, ознайомитись з документацією: статутом табору, планами виховної роботи, здійснювати виховну роботу з дітьми, враховуючи специфіку табірної зміни, пропагувати здоровий спосіб життя, єдині педагогічні вимоги до всіх вихованців.</p>		
<p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів загальноосвітньої школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в освіті.</p> <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом загальноосвітньої загальної освіти.</p> <p>ФК 9. Здатність застосовувати знання з закономірностей розвитку тренуваності (формування та удосконалення рухових навиків і рухових якостей), механізмів виникнення стартових станів і відновного періоду, класифікації фізичних вправ за фізіологічними ознаками.</p> <p>ФК 10. Здатність планувати та проводити тренувальні заняття зі спортсменами різного віку, статі і спортивної кваліфікації.</p> <p>ФК 11. Здатність розраховувати вікову норму фізіологічних показників організму; оцінювати функціональний стан всього організму та його окремих органів і систем у людей різного віку за спеціальними методиками; планувати</p>	<p>ПРН 2. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>ПРН 3. Вміти проектувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти.</p> <p>ПРН 4. Знати психологічні аспекти професійної діяльності, зокрема вікові особливості учнів, психологічні аспекти навчання і виховання.</p> <p>ПРН 5. Володіти сучасними формами, методами і прийомами навчання та використовувати їх дидактичні можливості.</p> <p>ПРН 6. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>ПРН 9. Вміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.</p> <p>ПРН 10. Знати сутність і зміст дидактичних систем, концепцій і моделей навчання.</p> <p>ПРН 13. Вміти використовувати комп'ютерні технології в процесі</p>	<p>Педагогічна (виробнича)</p>

<p>навчально-виховну роботу, аналізувати педагогічні процеси і розробляти гігієнічні заходи, що попереджують розвиток захворювань та забезпечують нормальний рівень життєдіяльності дітей в умовах навчального процесу; встановлювати відповідність умов, режиму навчання анатомо-фізіологічним особливостям школярів.</p>	<p>професійної діяльності, можливості мереж навчального закладу та інтернет-технології.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати на практиці знання наукової організації і охорони праці.</p> <p>ПРН 16. Складати плани навчальної та виховної роботи у навчальному закладі.</p> <p>ПРН 20. Володіти уміннями організувати ефективне і продуктивне інклюзивне навчання.</p>	
--	---	--

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Семестр	Код навчальної дисципліни освітньо-професійної програми
1	ЗПФП 2.11; ЗПФП 2.12; ППППП 1.2; ППППП 1.3; ППНПП 2.1; ВВ 1.2; ВВ 1.6; ВВ 2.2.
2	ЗПГП 1.2; ЗПГП 1.3; ЗПГП 1.4; ЗПФП 2.2; ППППП 1.2; ППППП 1.4; ППНПП 2.2; ППНПП 2.3; ВВ 2.6.
3	ЗПГП 1.2; ЗПФП 2.4; ЗПФП 2.7; ЗПФП 2.9; ППППП 1.1; ППНПП 2.1; ППНПП 2.2; ВВ 1.10; ВВ 1.13; ВВ 2.10.
4	ЗПГП 1.1; ЗПГП 1.3; ЗПФП 2.5; ЗПФП 2.14; ППППП 1.1; ППППП 1.5; ППНПП 2.3; ППНПП 2.4; ВВ 1.11; ВВ 2.11; ВВ 2.13; П 1.1.
5	ЗПФП 2.5; ЗПФП 2.8; ППППП 1.1; ППНПП 2.1; ППНПП 2.2; ППНПП 2.4; ВВ 1.5; ВВ 1.6; ВВ 2.6.
6	ЗПФП 2.3; ЗПФП 2.14; ППППП 1.1; ППНПП 2.1; ППНПП 2.2; ППНПП 2.3; ВВ 1.4; ВВ 1.14; ВВ 2.4; ВВ 2.5; ВВ 2.14.
7	ЗПГП 1.5; ЗПФП 2.1; ЗПФП 2.13; ЗПФП 2.14; ВВ 1.1; ВВ 1.3; ВВ 1.7; ВВ 1.12; ВВ 1.15; ВВ 2.1; ВВ 2.3; ВВ 2.7; ВВ 2.12; ВВ 2.15; П 1.2.
8	ЗПГП 1.6; ЗПФП 2.6; ЗПФП 2.10; ППППП 1.6; ВВ 1.6; ВВ 1.8; ВВ 1.9; ВВ 2.6; ВВ 2.8; ВВ 2.9; П 1.3.

## 3.Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.11 Середня освіта. (Фізична культура) проводиться у формі задачі комплексного кваліфікаційного екзамену з теорії і методики фізичного виховання та педагогіки, і завершується видачею документу державного зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням академічної кваліфікації: вчитель з фізичної культури. Атестація здійснюється відкрито і публічно.





	<b>П 1.1.</b>	<b>П 1.2.</b>	<b>П 1.3.</b>	<b>ЗФП 2.14.</b>	
<b>ФК 36</b>		+			
<b>ФК 37</b>	+	+	+		
<b>ФК 38</b>	+	+	+		
<b>ФК 39</b>	+	+	+		
<b>ФК 40</b>	+	+	+		
<b>ФК 41</b>	+	+	+		
<b>ФК 42</b>	+	+	+		
<b>ФК 43</b>				+	
<b>ФК 44</b>				+	
<b>ФК45</b>				+	





Затверджено на засіданні вченої ради факультету фізичного виховання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 1 від 29 серпня 2019 р.)р.).

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми) :

Гончар Галина Іванівна, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

**Розробники:**

Керівник проектної групи  
(гарант освітньої програми) \_\_\_\_\_ Г.І. Гончар

Програма схвалена на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № \_\_\_ від \_\_\_ \_\_\_\_ 201\_ р.).

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Г. І. Гончар

Програму затверджено вченою радою факультету фізичного виховання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № \_\_\_ від \_\_\_ \_\_\_\_ 201\_ р.).

Голова ради факультету \_\_\_\_\_ С. М. Ящук

Освітньо-професійну програму рекомендовано до впровадження вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № \_\_\_ від \_\_\_ \_\_\_\_ 201\_ р.).

Учений секретар університету \_\_\_\_\_